

## 4. MODELO EDUCATIVO

### 4.1 *El Sistema modular*

La Maestría en Educación Básica tiene un diseño curricular modular, que se opone al modelo educativo tradicional que se centra en el maestro, en el que el flujo de información se da de manera unidireccional apoyado en el criterio de autoridad, con énfasis en el aprendizaje enciclopédico, una forma de enseñanza basada en el discurso docente, una interrelación restringida lateralmente a pesar de lo presencial y un manejo lineal de contenidos disgregados en materias.

Desde la teoría curricular, un plan modular es una concepción que integra diferentes disciplinas a partir de la solución de problemas (objeto de transformación). El desarrollo de los programas de estudio debe estar en función del pensamiento crítico y no simplemente en función de la estructura lógica de las disciplinas del plan de estudios. El punto de referencia será el propio proceso de actividad del futuro egresado dentro del contexto y no los contenidos, formas o modelos de disciplinas. El módulo es: "una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que, en un lapso de tiempo flexible, permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que permiten al alumno desempeñar funciones profesionales"<sup>22</sup>

En esta perspectiva el pensamiento crítico como menciona Panzsa, es el sustrato desde el cual emerge esta forma de entender a la educación. El "*critical thinking*", surge como una respuesta a la lógica formal (racionalista) que se enseña en los países anglosajones, cuya raíz empírica no comulga con ese pensar contemplativo, de ahí que se le llame "lógica práctica" o "lógica aplicada", que se interesa por cuestiones prácticas (y también teóricas) de los razonamientos cotidianos de la gente. El

---

<sup>22</sup> Margarita Panzsa, (1981) "Enseñanza Modular". *Perfiles Educativo* No. 11. Enero, febrero, marzo. CISE-UNAM. México.

pensamiento crítico examina la estructura de los razonamientos que surgen sobre las cuestiones de la vida diaria.

El pensamiento crítico forma parte de nuestra naturaleza pues reconoce que el acto de pensar está siempre relacionado con la sustancia, no se produce en el vacío, se relaciona con lo que producimos, hacemos, vivimos o construimos. Según el Informe Delphi<sup>23</sup>, pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza por:

- 1) Ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias.
- 2) Puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta.

En otras palabras el pensamiento crítico es un abordaje de la realidad por nuestra cuenta y no un ejercicio de sumisión (intelectual), descartando así la réplica mecánica de ideas y favoreciendo la elaboración de las propias. Para ello, se deja de lado el egocentrismo y se desarrolla una capacidad para interactuar con otras ideas, lo que sólo es posible cuando exista una flexibilidad conceptual, llamada “disposición general a pensar críticamente”.

#### **4.2 El sistema modular de la Maestría en Educación Básica**

Tomando como base que el marco histórico en el que se mueve la educación en México y la Universidad Pedagógica Nacional en específico, el sistema modular de la Maestría en Educación Básica implica, responder al compromiso social e histórico con el que se hace presente nuestro lema institucional de “Educar para Transformar”.

---

<sup>23</sup> Informe Delphi . <http://www.insightassessment.com/dex.htm>

Lo anterior significa: no tener una visión instrumental del cambio, bajo una lógica causal y mecánica, sino una concepción que conciba a la educación como un proceso complejo en el que se reflejan, traducen y matizan las condiciones que en lo social se presentan como desafíos del porvenir, teniendo “la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales, para inscribir allí los conocimientos parciales y locales”<sup>24</sup>

Por ello, en la conceptualización del proceso educativo en general, y en la estructuración curricular modular en particular se parte de las siguientes premisas:

1. El reconocimiento de que la educación cumple con una función trascendental ya que es un proceso de formación social en el que el hombre puede conocer su realidad e influir sobre ella.
2. La educación para poder cumplir con sus objetivos debe tener una función clara que impulse la transformación de la sociedad, mediante el compromiso con una actitud crítica, analítica y reflexiva.
3. La educación debe ser creadora y dinámica, lo que pretende que el alumno comprenda el método de investigación y conocimiento para la transformación de su entorno.

El sistema modular adquiere concreción al articular la teoría y la práctica a partir de un problema objeto de transformación, en el que se desarrollan las siguientes orientaciones:

- Búsqueda de la unidad teoría y práctica.
- Reflexión sobre problemas de la realidad.
- Desarrollo de procesos de aprendizaje, a partir del trabajo del estudiante sobre el objeto de estudio.

---

<sup>24</sup> Edgar Morín. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Correo de la UNESCO. Pág. 14.

- Interrelación de los contenidos y experiencias del módulo con las demás Unidades del currículo.

El módulo es la unidad de enseñanza, en el que se plantea el objeto de estudio como una totalidad, a partir de problemas contextuales vigentes y pertinentes, entendidos como objetos de transformación, que se abordan mediante procesos de investigación formativa. Se parte de los siguientes aspectos:

- a) Integración docencia-investigación-práctica, como triada articulada, que da respuesta a problemas de interés de los alumnos, al abordar los retos concretos de su quehacer profesional.
- b) Módulos como Unidades que analizan la realidad con una visión integral, que se constituyen en un postulado epistemológico del modelo curricular, organizando los objetos de la realidad a partir de la relación entre teoría y práctica.
- c) Análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales, a través de la reconstrucción de su entorno local, regional, nacional e internacional en relación con su quehacer profesional.
- d) Objetivos de transformación, que se concretan a partir de problemas que el estudiante afronta mediante su acción práctica.
- e) Carácter interdisciplinario de la enseñanza, en el accionar sobre un problema concreto de la realidad para transformarlo.
- f) El papel de profesores y alumnos bajo una concepción de enseñanza y de aprendizaje que promueve el trabajo grupal y responsabiliza al alumno de su propio proceso de aprendizaje.

Los principios anteriores definen la estructura curricular de la Maestría en Educación Básica (MEB) que tiene un enfoque interdisciplinario y el desarrollo de competencias en acción, que demanda hoy la integración de la Educación Básica.

#### **4.3 Especialización y módulos: elementos básicos del diseño modular**

La Maestría en Educación Básica oferta un plan de estudios conformado por dos especializaciones, cada una con tres módulos trimestrales. Para obtener el total de créditos de la Maestría, es necesario cursar seis módulos.

.

En todos los casos, la primera especialidad es la Desarrollo de Competencias profesionales con la finalidad de ofrecer una base sólida y pertinente en para que los estudiantes construyan los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes, valores y procedimientos que les permitan analizar y orientar sus prácticas educativas hacia la mejorara de los aprendizajes de los alumnos.

En el diseño de cada especialización se consideran los siguientes elementos:

Cuadro 2. Estructura de las especializaciones.

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
a) Nombre de la especialización y de cada uno de los tres módulos	Título que expresa el alcance de la Especialización o bien de cada uno de los módulos.
b) Presentación	Explicación sobre la importancia de la especialización: cuáles son sus características contextuales y teóricas que la sustentan en el campo de la Educación Básica.
c) Perfil de egreso	Definición que considera las competencias genéricas a desarrollar en la Especialización
d) Competencia a desarrollar por módulo	Especificación de las competencias a desarrollar en el módulo, considerando el perfil de egreso de la Maestría del documento base y/o de la reforma de Educación Básica.
e) Problema estructurador del módulo.	Idea–eje que plantea una situación concreta cuya atención requiere la articulación de los contenidos temáticos.
f) Ejes problematizadores de cada uno de los módulos	Ideas centrales que se pretenden desarrollar a través de los contenidos temáticos.
g) Propuesta temática por módulo	Temáticas mediante las cuales se abordan los ejes problematizadores y el desarrollo de las competencias.
h) Proceso de aprendizaje por módulo	Estrategias formativas que se utilizarán, mismas que deben ser congruentes con el modelo modular por competencias.
i) Elementos para la evaluación	Las evidencias de aprendizaje (productos,

por módulo	ejecuciones o prácticas observables sobre los saberes prácticos, teóricos o formativos), criterios de desempeño (características mínimas que debe cubrir la evidencia) y campo de aplicación (lugar o situación académica o profesional en la que se desarrollan los saberes prácticos, teóricos y formativos).
j) Fuentes de información	Referencias bibliográficas, hemerográficas y digitales para el desarrollo de cada uno de los módulos.

#### **4.4. Organización del trabajo académico por módulo**

*Seminario Teórico.* Tiene como propósito que el alumno analice diferentes fuentes y enfoques sobre el problema o módulo abordado.

*Seminario Taller Metodológico.* Tiene como propósito que el alumno participe en procesos de investigación e intervención sobre el núcleo problemático del módulo. Ello se refiere al desarrollo de competencias para el diseño, aplicación y evaluación del proyecto.

*Taller Práctico.* Tiene como propósito la recuperación y aplicación y de los conocimientos teóricos y metodológicos en el estudio y la transformación de la práctica educativa.

#### **4.5 Flexibilidad y trayecto formativo**

La flexibilidad curricular es una orientación innovadora en los procesos de formación y actualización profesional, que puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre los diversos objetos y sujetos de aprendizaje que constituyen el currículo. Sus objetivos son articular el conocimiento con la acción, dar mayor autonomía al estudiante y una mayor pertinencia con las diversas necesidades y demandas que enfrenta la Educación Superior.

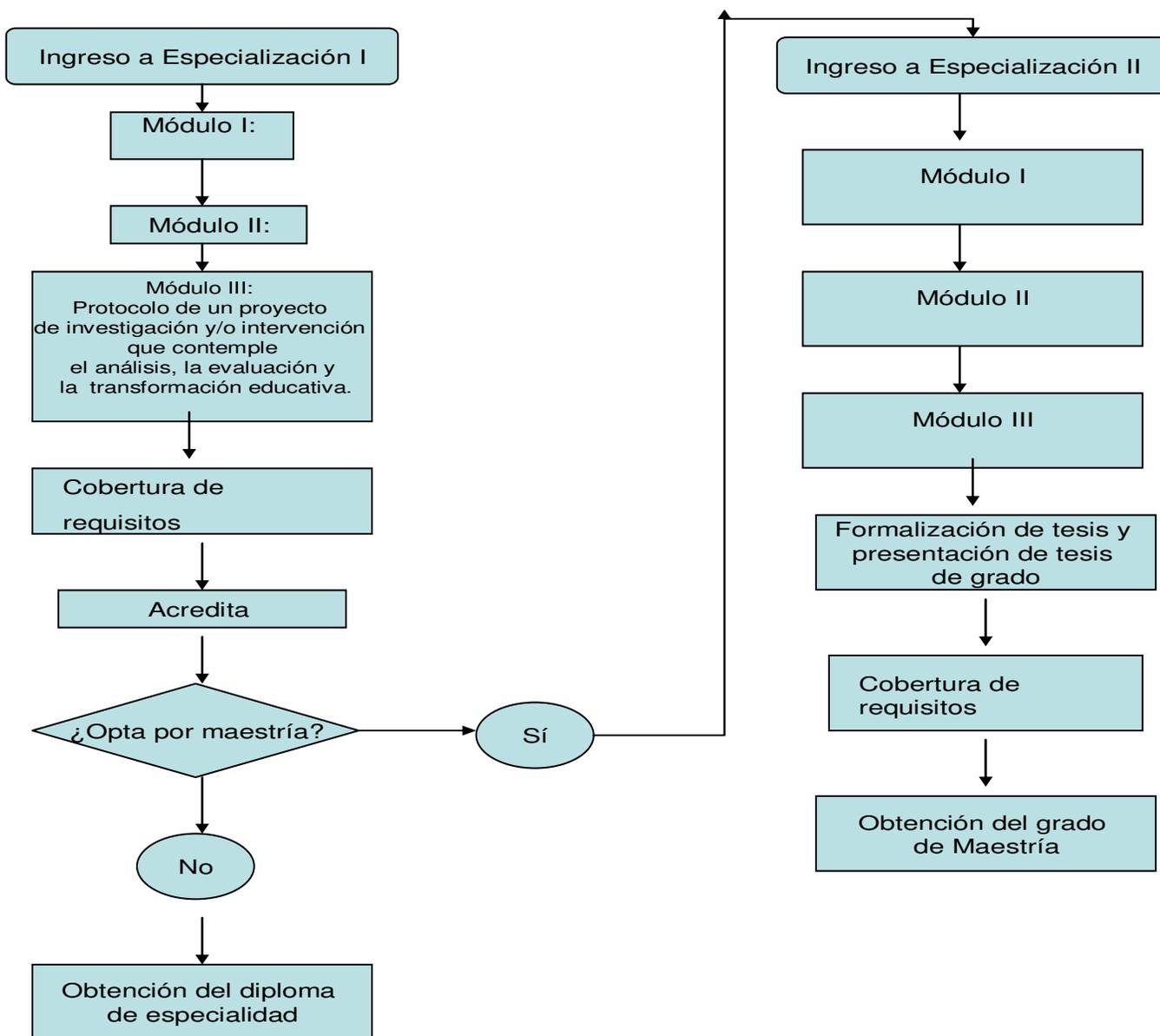
El currículo flexible permite:

- Favorecer competencias desarrolladas en una diversidad de contextos, como primera especialización, base de su formación. Que el docente se asuma como mediador y facilitador del aprendizaje.
- Promover nuevas alternativas de enseñanza y de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Que el estudiante sea activo, participativo y que tome decisiones sobre su proceso de aprendizaje.
- Que los estudiantes seleccionen una salida profesional lateral en la segunda especialización.
- Una organización pertinente en la que el estudiante tiene la oportunidad de seleccionar libremente entre las segundas especialidades, para conformar el propio trayecto formativo.

En cuanto al trayecto formativo en la Maestría en Educación Básica el estudiante podrá optar por inscribirse en cualquier Unidad del D, F, para realizar la primera Especialidad sobre el Desarrollo de Competencias Profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica y podrá elegir, con base en su interés de formación específica, el inscribirse en la Unidad que ofrezca la segunda Especialidad que desea.

Se puede cursar la primera especialización sobre el Desarrollo de Competencias, en cualquier Unidad y la segunda especialización en la otra, según su interés. Ambas especializaciones se podrán cursar en la misma Unidad.

### RUTA FORMATIVA



#### **4.6. MAPA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

La Maestría se integra por dos especializaciones, la primera sobre “Competencias Profesionales para la Práctica en Educación Básica” que es el tronco común para la Maestría y que promueve el desarrollo de las siguientes:

Competencias Transversales:

- ❖ Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar.
- ❖ Establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad.
- ❖ Utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos.

Competencias Generales:

- ❖ Argumenta la política educativa de la RIEB, en el contexto sociocultural desde su práctica profesional.
- ❖ Maneja las orientaciones curriculares que rigen los Planes y Programas de Educación Básica (RIEB) en su práctica profesional.
- ❖ Interpreta las políticas educativas como resultado del análisis de la calidad del aprendizaje, para contextualizar la transformación de su práctica profesional.
- ❖ Utiliza el enfoque pedagógico del modelo de la RIEB, para lograr procesos de mediación en su práctica profesional.
- ❖ Establece vínculos entre las teorías que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de competencias y la mediación pedagógica.
- ❖ Desarrolla la planeación de proyectos educativos para la mediación del aprendizaje por competencias.
- ❖ Desarrolla una docencia reflexiva de su práctica profesional, considerando su intervención para generar ambientes de aprendizaje mediados.

- ❖ Elabora diagnósticos de su práctica profesional e identifica las situaciones susceptibles de transformación que le permitan diseñar una propuesta de intervención para el aprendizaje por competencias.
- ❖ Diseña ambientes de aprendizaje a través de proyectos de intervención educativa congruentes con la RIEB.

Después de terminada la primera especialización, los estudiantes tienen la opción de elegir una segunda especialidad para completar los créditos y obtener el grado de la Maestría.

Las especializaciones que se ofertan están vinculadas con diversos campos formativos en la Educación Básica:

- ❖ Competencias para la Docencia.
- ❖ Gestión Educativa.
- ❖ Lenguaje y Comunicación.
- ❖ Desarrollo Personal y Convivencia.
- ❖ Exploración del Mundo Social.
- ❖ Exploración del Mundo Natural.

El mapa curricular está organizado en 6 Módulos.

<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>ESPECIALIZACIÓN 1</b>		
<b>MÓDULO 1</b>	<b>MÓDULO 2</b>	<b>MÓDULO 3</b>
1er. Trimestre de la Especialización y de la Maestría	2do. Trimestre de la Especialización y de la Maestría	3er. Trimestre de la Especialización y de la Maestría
24 créditos	24 créditos	24 créditos
<b>TOTAL DE CRÉDITOS DE LA ESPECIALIZACIÓN 1 = 72</b>		

<b>ESPECIALIZACIÓN 2</b>		
<b>OPCIÓN MAESTRÍA</b>		
<b>MÓDULO 4</b>	<b>MÓDULO 5</b>	<b>MÓDULO 6</b>
1er. Trimestre de la Especialización 2 y 4to. de la Maestría	2o. trimestre de la Especialización 2 y 5to. de la Maestría	3er. trimestre de la Especialización 2 y 6to. de la Maestría
24 créditos	24 créditos	24 créditos
<b>TOTAL DE CRÉDITOS DE LA ESPECIALIZACIÓN 2 = 72</b>		
<b>CRÉDITOS DE TESIS DE GRADO = 20</b>		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS DE LA MAESTRÍA = 164</b>		

#### 4.7.- CONCENTRADO MÓDULOS POR ESPECIALIZACIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN	ESPECIALIDADES	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3
<b>COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA</b>	Competencias profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica.	La práctica docente y reforma integral de la Educación Básica.	Planeación, mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica.	Evaluación, diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención.
	Construcción de habilidades de pensamiento.	Modelos de pensamiento y construcción del conocimiento	Desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas	Modelos creativos de aprendizaje en y para la vida
	<b>ESPECIALIDADES</b>			
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Especialización en Gestión y procesos organizacionales en Educación Básica.	Análisis de la gestión y organización en la Educación Básica.	Diseño e intervención en la gestión y organización de la Educación Básica.	Evaluación de la intervención en el proceso de la gestión y organización de la Educación Básica
	<b>ESPECIALIDADES</b>			
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Especialización en enseñanza de la lengua y recreación literaria	Bases teóricas y didácticas de las perspectivas actuales de la lengua.	El maestro como lector y su relación con la expresión oral.	El maestro escritor.

	Especialización en animación sociocultural de la lengua en Educación Básica.	Hacia la construcción de aulas colaborativas en proyectos de lengua.	Hacia la construcción de proyectos de aula: lectores, escritores y hablantes de la lengua.	Hacia la construcción de proyectos de escuela: lectores, escritores y hablantes de la lengua.
	<b>ESPECIALIDADES</b>			
<b>DESARROLLO PERSONAL Y CONVIVENCIA.</b>	Pedagogía de la diferencia y la interculturalidad	Sociedad y multiculturalidad, políticas educativas para atención a la diversidad.	Interculturalidad y cultura escolar.	Comunidad de aprendizaje e inclusión educativa.
	Inclusión e Integración Educativa	Identidad y Liderazgo educativo	Educación inclusiva e intervención docente	Atención para y en la diversidad en el aula
	Manejo de conflictos en el aula.	Procesos psicosociales que intervienen en situaciones conflictivas en el aula.	Mediación y estrategias para el manejo de conflictos.	Diversidad, inclusión y convivencia en el entorno escolar.
	Educación cívica y formación para la ciudadanía.	Educación cívica y ciudadanía: conceptos fundamentales.	Educación en la paz, derechos humanos y cultura de la legalidad.	La escuela y la construcción de la ciudadanía.
	<b>ESPECIALIDADES</b>			

<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL</b>	Espacio geográfico y diversidad socio-cultural	Cambio social: de lo global a lo local, las relaciones sociales e identidad.	Distribución geográfica y desigualdad socio-económica.	La metodología de la geografía en la Educación Básica.
	Tiempo y espacio histórico.	Sujetos, participación y procesos históricos-sociales.	Sistema- mundo como unidad y convivencia.	La metodología de la historia en Educación Básica.
	Sociedad, Política y cambio educativo	Globalización y cambio educativo.	Reforma y gestión de la educación en México.	La escuela pública de Educación Básica: retos y posibilidades.
	<b>ESPECIALIDADES</b>			
<b>EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL.</b>	Especialización en Realidad, Sociedad-Tecnología.	Tecnología y salud.	Tecnología y vida cotidiana.	Tecnología y trabajo.
	Realidad, Ambiente y educación	El ambiente.	Dónde y cómo vivimos.	Dónde y cómo viviremos.
	Sexualidad y Sociedad.	Acciones naturales reacciones apropiadas.	Preguntas naturales, respuestas apropiadas: Influencias biológicas  sobre la identidad sexual y sus cuidados	¿Cómo educar en sexualidad?

#### 4.8 Modalidades de la puesta en práctica del plan de estudios

En un primer momento la Maestría se oferta a través de la Modalidad presencial y a mediano plazo se ofrecerá también a través de la Modalidad semi presencial y por medio de la Modalidad en línea. Los profesionales de la educación formados con base en cualquiera de las modalidades referidas serán capaces de incorporarse a diferentes programas educativos y de realizar propuestas que supongan una aportación significativa al conocimiento educativo, contribuyendo a un mejor conocimiento, valoración y aprecio de la práctica docente.

En todas las modalidades se impulsará el diálogo, entendido como intercambio activo entre interlocutores. Desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse, y proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones en torno a referentes teóricos y prácticos. Por ello, las modalidades son consistentes con el perfil del egresado de la Maestría en Educación Básica que oferta la UPN.

##### A. Modalidad presencial.

La Maestría en Educación Básica asume diferentes modalidades: la escolarizada, la semi-escolarizada y en línea. La modalidad escolarizada exige una interacción cara a cara entre los protagonistas, en un tiempo y espacio definido por un currículo. Ésta hace referencia a: la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas entre ellas y con los objetos que intervienen en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Ésta modalidad también contempla: el tiempo que pasan los actores del proceso en busca del logro de los propósitos escolares, las interacciones (verbales y no verbales) entre el profesor y el estudiante y aquellas que se establecen con el ambiente o entorno que enmarca el desarrollo del proceso educativo.

##### B. Modalidad semipresencial y B-learning.

La Maestría en Educación Básica también asume la modalidad B-learning (abreviatura de Blended Learning, concepto asociado a la enseñanza virtual que se traduce como “Formación combinada” o “Enseñanza Mixta”). Se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye la formación no presencial, curso on-line en plataforma Moodle y la presencial.

En esta modalidad se hace uso, de las ventajas que reportan tanto la formación en línea como la presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno.

El programa académico, desde un diseño instruccional al adoptar una modalidad b-learning incluye tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado.

En este sentido, la educación en línea, utiliza la red [Internet](#) como medio para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ocasiones se confunde la [educación a distancia](#) con la educación en línea, sin embargo, podemos decir que la educación en línea es un tipo de educación a distancia. Se dice que es a [distancia](#) porque el estudiante no se encuentra en algún instituto o centro educativo, sino que puede aprender desde su casa u oficina, además de no contar con un maestro en forma presencial y en ese mismo instante (sincrónicamente).

La educación en línea opera por medio de una plataforma que es un espacio o portal creado específicamente para dicho fin, la cual contiene herramientas que apoyan el [aprendizaje](#) del alumno.

El impacto que tiene este tipo de enseñanza en los alumnos es importante, la motivación, la diversión y la novedad permiten tener a unos aprendices interesados, trabajando en un ambiente colaborativo de retos y competencias.

La modalidad en línea pretende ajustarse a las necesidades de los estudiantes, que serán docentes en activo de cualquiera de los niveles de educación básica - preescolar, primaria y secundaria- , mediante la flexibilidad y personalización del proceso de aprendizaje, ofreciendo así al docente un espacio de profesionalización con calidad.

#### **4.9 Evaluación del aprendizaje**

La noción de evaluación que se sustenta en la Maestría en Educación Básica asume a esta categoría como un proceso que implica la necesidad de llevar a cabo un acopio de datos cuantitativos y cualitativos, que sirvan de marco referencial para la comprensión del proceso educativo, tanto a nivel de los procesos de aprendizaje desarrollados por los alumnos, como de los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes.

Por tal razón, la evaluación se considera como un proceso en el que se insertan implícitamente las nociones de hombre, aprendizaje individual, aprendizaje grupal y acción social.

A partir de esta conceptualización la evaluación es entendida como un proceso y no como un momento final. Todo el proceso sometido a una necesaria exigencia reflexiva, a una interrogación permanente y a un debate continuo.

En congruencia con lo anterior la evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo considerando los siguientes aspectos:

- Análisis, definición y delimitación de objetos de transformación derivados de su práctica profesional.
- Diseño de una propuesta de intervención y/o investigación acorde con los objetos de transformación derivados de su práctica profesional.
- Acciones de intervención y/o investigación con articulación teórico-metodológica en los objetos de transformación definidos.

- Acciones de evaluación sobre los objetos de transformación definidos.
- Participación comprometida del alumno en el logro de sus aprendizajes educativos a nivel individual y grupal.
- En la modalidad presencial se requiere cubrir el 80% de asistencias para poder tener derecho a su evaluación.

La esencia de la evaluación es la realimentación continua y la toma de decisiones para la mejora permanente. Desde ésta perspectiva la evaluación de los aprendizajes implica valorar tanto las competencias del alumno como las del docente. La evaluación se llevará a cabo a partir de estrategias que permitan definir la adquisición de las competencias entendidas como la movilización integrada de conocimientos habilidades y actitudes a partir de ejes problemáticos establecidos al inicio de cada módulo.

La complejidad de los desempeños profesionales esperados y la magnitud de los problemas que se habrán de enfrentar y resolver; hace evidente la necesidad de establecer métodos y procedimientos de evaluación complejos que garanticen la adquisición de las competencias requeridas.

Desde el enfoque de competencias la evaluación asume las siguientes características: contextual, integral, permanente, participativa, dual (porque se dirige tanto al proceso como a los resultados), cuantitativa y cualitativa, individual y grupal.

#### **4.10 Tutoría**

En la Maestría de Educación Básica la tutoría es una actividad sustancial, adicional al trabajo presencial, por parte de los profesores que imparten las especializaciones.

La tutoría tiene como objetivo contribuir mediante estrategias de atención personalizada a elevar la calidad educativa, la eficiencia Terminal y disminuir los índices de deserción, así como, contribuir a la formación integral del alumno.

Cabe mencionar que la tutoría es un recurso para la formación integral de los alumnos, que consiste en su acompañamiento a lo largo de su trayecto formativo. A través de ésta, se intenta ofrecer espacios de diálogo que permitan al alumno una toma de decisiones centrada en sus propósitos, en relación con el plan de estudios; y al profesor, un acercamiento al desarrollo curricular real. Estos espacios serán acordados entre ambos involucrados, en función de sus posibilidades de horario y ritmos de desempeño.

En síntesis la tutoría es un proceso dinámico de acompañamiento en la formación del estudiante, se lleva a cabo de manera periódica y sistemática y permite obtener los siguientes beneficios en el proceso educativo:

- Incrementa el rendimiento académico.
- Desarrolla hábitos, habilidades y valores.
- Contribuye en la solución de problemas escolares y administrativos.
- Reduce la posibilidad de deserción.
- Incrementa la eficiencia terminal.

De acuerdo a la modalidad de los estudios y teniendo en cuenta que en esta Maestría y especializaciones el alumno puede diseñar su trayecto formativo, el trabajo de tutoría adquiere un matiz especial, pues es a través de él que se logrará concretar la formación.

Al ingresar a cada especialización, al alumno se le asignará un tutor que lo acompañará hasta la obtención de este nivel. En el caso de que el alumno opte por el grado de Maestría, le será asignado un tutor que forme parte de la segunda especialización, quien lo acompañará hasta la obtención de este grado. En la segunda especialidad, de manera paralela a la tutoría individual, los avances de tesis se presentarán para su revisión, al final de cada modulo, a los académicos del postgrado que habrán de fungir como lectores y jurados del examen de grado quienes emitirán los dictámenes correspondientes. Es decir se conformarán equipos de asesoría constituidos por tres académicos que acompañen de principio a fin al alumno en el desarrollo y la presentación de su tesis de grado.

#### **4.11 Titulación**

Se trata de un plan de estudios con salidas laterales (especializaciones) que tiene las siguientes opciones de titulación.

##### *Especialización 1.*

Los requisitos para la obtención del diploma son: la acreditación de los tres módulos con un promedio mínimo de 8 y la presentación de un proyecto de investigación o intervención que recupere, a lo largo de los tres módulos, el análisis, la evaluación y la propuesta de transformación en algún ámbito específico de la educación básica.

##### *Especialización 2.*

Los requisitos para la obtención del grado de maestría son los siguientes: la acreditación de los módulos que conforman las dos especializaciones con un promedio mínimo de 8; la formalización y presentación del documento recepcional que integre las experiencias, conocimientos y competencias, adquiridos en las especializaciones cursadas, partir del desarrollo y evaluación del proyecto de investigación y/o intervención diseñado al término de la especialización 1.

Para acceder al título es menester cubrir los requerimientos que señala el Reglamento de Postgrado de la UPN.

El alumno se puede inscribir en la segunda especialización en dónde cursó la primera o en una sede diferente.

El estudiante se titula en el nivel de Maestría en la sede a la cual se inscribió para cursar la segunda especialización.

Para la obtención del Título de Maestro el jurado que estará conformado por un director de tesis y dos lectores podrá integrarse por maestros de ambas especializaciones.